



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Г. Милокова

Приказ от «31» августа 2023 г. №357-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Пионербол»

для 6-х классов (34 часа)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Пешехонова Е.Г.

Санкт-Петербург

2023г.

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на физическое, но и на нравственное развитие ребенка. Внедрение курса внеурочной деятельности «Спортивные игры. Пионербол» обусловлено необходимостью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, привитию здорового образа жизни, повышению двигательной активности, развитию новых видов спорта, включенных в Единую Всероссийскую классификацию видов спорта, формированию спортивного резерва и роста спортивных достижений. Игра помогает находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость. Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. Рабочая программа курса рассчитана – 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю. Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей: программа составлена для обучающихся 5-6 классов. Формы и режим внеурочного занятия: групповые занятия, ведущий вид деятельности – игра, длительность занятия – 45 минут. Цель курса - Создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение подвижным играм.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры. Пионербол».

Личностные результаты

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания: готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий;

обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Предметные результаты демонстрировать технические действия в спортивных играх:

- 1) приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача;
- 2) использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности;
- 3) передача мяча через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности;
- 4) тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры. Пионербол» с указанием форм организации.

Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации
Обучение технике ловли и броска через сетку	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы
Обучение технике подачи мяча	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы
Техника нападения	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы
Техника защиты	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы
Игра по правилам с заданием	Игра
Обучение технике приёма и передачи мяча при игре в волейбол	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, просмотры волейбольных матчей
Обучение технике подачи мяча	Учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, просмотры волейбольных матчей.
Игра по правилам с заданием	Игра

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры. Пионербол».

№ п/п	Тема	Количество часов

1	Правила техники безопасности на занятиях пионерболом.	1
2	Прямая верхняя подача, приём мяча	1
3	Жесты судьи	1
4	Технические движения игроков	1
5	Технические движения игроков	1
6	Передача мяча	1
7	Первая подача, приём мяча	1
8	Технические движения игроков	1
9	Учебная игра в "пионербол"	1
10	Передача мяча	1
11	Учебная игра в "пионербол"	1
12	Переход на позиции	1
13	Учебная игра в "пионербол"	1
14	Приём мяча с подачи	1
15	Защита	1
16	Блок	1
17	Нападение	1
18	Учебная игра в "пионербол"	1
19	Игра в защите, нападении	1
20	Учебная игра в "пионербол"	1
21	Правила игры в волейбол	1
22	Верхняя передача, верхний приём мяча	1
23	Нижняя передача, приём мяча снизу	1
24	учебная игра "Пионербол" с элементами волейбола	1
25	учебная игра "Пионербол" с элементами волейбола	1
26	Прямая нижняя волейбольная подача	1
27	учебная игра "Пионербол" с элементами волейбола	1
28	Приём мяча с подачи	1
29	Приём мяча с подачи	1
30	учебная игра "Пионербол" с элементами волейбола	1
31	Игра в защите, нападении	1
32	учебная игра "Пионербол" с элементами волейбола	1
33	учебная игра "волейбол"	1
34	Повторение	1